

Penjelasan Cara pengisian Halaman muka RPS

| No | Aspek | Penjelasan Cara Pengisian |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Tanggal penyusunan | Diisi dengan waktu penyusunan dengan format tanggal/bulan/tahun (angka) |
| 2 | Tanggal Revisi | Diisi dengan waktu revisi dengan format tanggal/bulan/tahun (angka), tidak perlu diisi untuk standar yang baru disusun atau belum pernah direvisi |
| 3 | Fakultas | Diisi dengan nama Fakultas |
| 4 | Program Studi | Diisi dengan nama program studi |
| 5 | Jenjang | Diisi dengan jenjang pendidikan yang sesuai (Diploma 3, Sarjana, Magister, Doktor) |
| 6 | Kode Prodi | Diisi dengan kode prodi |
| 7 | Kode dan nama MK | Diisi dengan kode mata kuliah dan nama mata kuliah |
| 8 | SKS | Diisi dengan banyaknya SKS |
| 9 | Semester | Diisi dengan semester penyelenggaraan Mata Kuliah |
| 10 | Prasyarat | Diisi dengan mata kuliah yang menjadi prasyarat (jika ada) |
| 11 | Status Mata Kuliah | Diisi dengan mencontreng salah satu status (wajib atau pilihan) |
| 13 | Dosen pengampu | Diisi dengan nama dosen pengampu mata kuliah yang ditugaskan mengajar mata kuliah tersebut |
| 14 | Capaian pembelajaran Mata Kuliah | Diisi dengan deskripsi singkat dan jelas capaian pembelajaran mata kuliah untuk setiap aspek (sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, ketrampilan khusus) |
| 15 | Deskripsi Umum (Silabus) | Diisi dengan deskripsi umum Mata Kuliah (Silabus) ✓ |
| 16 | Metode pembelajaran | Diisi dengan menuliskan contreng (✓) pada kolom yang sesuai dengan nomor metode pembelajaran yang digunakan, boleh diisi lebih dari satu metode pembelajaran (1. Ceramah/Kuliah Pakar; 2. Problem Based Learning/FGD; 3. Project Based Learning; 4. Praktik Laboratorium; 5. Self-Learning (V-Class); 6. Lainnya (sebutkan)) |
| 17 | Pengalaman Belajar/Tugas | Diisi dengan menuliskan contreng (✓) pada kolom yang sesuai dengan jenis pengalaman belajar/tugas yang akan dialami oleh mahasiswa (a. Tayangan Presentasi; b. Review textbook/Jurnal; c. Online exercise/kuiz (V-class); d. Laporan; e. Lainnya (sebutkan)) |
| 18 | Referensi / Sumber Belajar | Diisi dengan referensi utama yang digunakan, ditulis dengan format: (Nomor) Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Penerbit. Kota penerbitan. Untuk Jurnal: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul artikel. Nama Jurnal, Volume Nomor halaman |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI
STMIK JAKARTA STI&K**

| | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tanggal Penyusunan | 9/09/2016 | Tanggal revisi | dd/bb/thn |
| Program Studi | Manajemen Informatika | Kode Prodi: 57401 | |
| Jenjang | Diploma Tiga | | |
| Kode dan Nama MK | DU-13201 | Pendidikan Pancasila | |
| SKS dan Semester | SKS | 2 | Semester 4 |
| Prasyarat | | | |
| Status Mata Kuliah | [<input checked="" type="checkbox"/>] Wajib [<input type="checkbox"/>] Pilihan | | |
| Dosen Pengampu | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Sikap | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, berbudi luhur, berkepribadian, mandiri, maju dan tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, produktif, serta sehat jasmani dan rohani. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan ajaran agama, moral, dan etika 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa 4. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila 5. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 6. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 8. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 9. Menumbuhkan jiwa patriotik, mempertebal rasa cinta pada tanah air, meningkatkan semangat kebangsaan, kesetiakawanan sosial, meningkatkan semangat kebangsaan, kesadaran pada sejarah, sikap menghargai jasa para pahlawan dan berorientasi ke masa depan. | |
| | Ketrampilan Umum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami landasan diberikannya perkuliahan Pendidikan Pancasila 2. Memahami pengertian Pancasila 3. Memahami pengetahuan ilmiah secara umum dan Pancasila sebagai pengetahuan ilmiah 4. Memahami pancasila sebagai obyek studi ilmiah | |

| | | |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Memahami teori asal mula 6. Memahami teori asal pancasila secara budaya, asal mula pancasila formal dan dinamika Pancasila sebagai dasar negara. 7. Memahami dan menjelaskan fungsi serta kedudukan Pancasila, baik secara formal, yaitu Pancasila sebagai dasar negara Indonesia maupun secara material, yakni Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. 8. Memahami dan menjelaskan tentang hubungan pancasila dan pembukaan UUD'45 maupun kedudukan hakiki Pembukaan UUD'45. 9. Memahami dan menjelaskan pemikiran dan pelaksanaan Pancasila serta reformasi pemikiran dan pelaksanaan Pancasila. 10. Memahami dan menjelaskan berbagai permasalahan aktual dewasa ini khususnya permasalahan SARA, HAM, dan Krisis Ekonomi serta berbagai pemikiran yang digali dari nilai-nilai Pancasila untuk memecahkan permasalahan tersebut. |
| | Pengetahuan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila adalah filosofi inti (<i>Core philosophy</i>) dalam bangunan pengetahuan (<i>Body of Knowledge</i>) di Perguruan Tinggi. 2. Pendidikan Pancasila menuntun mahasiswa sebagai calon intelektual bangsa untuk secara sadar memiliki rasa cinta tanah air, semangat kebangsaan dan jiwa kejuangan yang tinggi sebagai upaya turut serta dalam pembelaan negara melalui pembangunan ketahanan nasional dan mewujudkan masyarakat adil dan makmur dalam rangka mengawal kelangsungan hidup Negara Kesatuan Republik Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD'45 3. Pendidikan Pancasila mempersiapkan pribadi mahasiswa sebagai masyarakat intelektual yang memiliki karakter bangsa yang sadar bela negara untuk selalu berpikir dan berbuat yang terbaik bagi bangsa dan negaranya melalui pembangunan nasional menuju terwujudnya cita-cita luhur bangsa sebagai mana termuat dalam pembukaan UUD'45. 4. Pendidikan Pancasila sebagai salah satu mata kuliah wajib di perguruan tinggi, diarahkan untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia Indonesia seutuhnya dan sekaligus mendukung terwujudnya visi dan misi perguruan tinggi dalam rangka turut serta membangun bangsa dan karakter bangsa untuk mensukseskan pembangunan nasional khususnya dalam bidang Teknologi Informasi dalam arti luas. |
| | Ketrampilan Khusus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri 2. Mampu bekerjasama dalam kegiatan sosial |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | kemasyarakatan | |
| | | 3. Mampu berperanserta dalam aktivitas masyarakat yang dilandasi dengan kemampuan intelektual | |
| Deskripsi Umum (Silabus) | <p>Mata Kuliah Pendidikan Pancasila merupakan mata kuliah wajib yang membekali pengetahuan mahasiswa dalam memahami ilmu dasar , dengan bekal pendidikan pancasila yang mengedepankan penguasaan topik utama yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila. 2. Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia. 3. Pancasila Sebagai Sistem Filsafat. 4. Pancasila sebagai Etika Politik. 5. Pancasila sebagai Ideologi Nasional. 6. Pancasila dalam konterks ketatanegaraan Republik Indonesia. 7. Pancasila sebagai Paradigma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 8. Pendidikan Anti Korupsi. | | |
| Metode Pembelajaran | 1. Ceramah/Kuliah Pakar | √ | 4. Praktik Laboratorium |
| | 2. Problem Based Learning/FGD | √ | 5. Self-Learning (V-Class) |
| | 3. Project Based Learning | | 6. Lainnya: |
| Pengalaman Belajar/Tugas | a. Tayangan Presentasi | √ | c. Online exercise/kuiz (V-class) |
| | b. Review textbook/Jurnal | √ | d. Laporan |
| | e. Lainnya: | √ | |
| Referensi / Sumber Belajar | <ol style="list-style-type: none"> (1) Diktat Kuliah Pendidikan Pancasila, Universitas Gunadarma, Edisi 2007. (2) Drs. H. Kaelan M.S. Pendidikan Pancasila Edisi Reformasi , , Paradigma, Yogyakarta, Tahun 2008. (3) Ditjen DIKTI Depdiknas, Kapita Seleкта Pendidikan Pancasila Bagian 1, Dirjen DIKTI Depdiknas, Tahun 2001. (4) Budi Miriam Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Jakarta, 1981 (5) Darmodihahardjo Dardji, Pokok-pokok filsafat Hukum, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 1996. (6) Wibisono Kunto,Pancasila sebagai Idealologi Terbuka, Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTS se Kopertis Wilayah V, Yogyakarta 1989. (7) Setneg RI, Risalah BPUPKI dan PPKI, Jakarta 1995 (8) Undang-undang Dasar 1945 Hasil Amandemen Agustus 2002, Sinar Grafika, Jakarta 2002. (9) Ditjen DIKTI Depdiknas, Kapita Seleкта Pendidikan Pancasila Bagian 2, Dirjen DIKTI Depdiknas, Tahun 2001. (10)Mahfud M.D., Pancasila Sebagai Paradigma Hukum, Makalah Diskusi Panel Pusat Studi UGM, Yogyakarta 1998. (11)Ketetapan-ketetapan MPR RI yang Masih Berlaku. (12)Kemendikbud Dikti, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Kemendikbud Dikti, Jakarta 2011. | | |

| Minggu | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Metode/Bentuk Pembelajaran | Waktu Belajar (Menit) | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai (%) | Sumber belajar |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| 1. | <p>I. Dengan perkenalan diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengenal Dosen pengampu Mahasiswa mengetahui latar belakang dan keahlian Dosen pengampu Mahasiswa mengetahui pengalaman kerja dan profesi Dosen pengampu Dosen mengetahui dan mengenal mahasiswa yang diampu <p>II. Mengerti dan memahami landasan dan tujuan pendidikan pancasila berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengerti dan memahami tentang dasar-dasar Yuridis, Historos, dan Filosofis Mengerti dan memahami tentang tujuan Pendidikan Nasional, Tujuan Pendidikan Pancasila Mengerti dan memahami tentang kompetensi yang diharapkan dari Pendidikan Pancasila | <p>I. Perkenalan</p> <ol style="list-style-type: none"> Nama Latar Belakang Pendidikan dan Keahlian Pengalaman mengajar Pengalaman Kerja dan Profesi Perkenalan dengan mahasiswa <p>III. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Dasar-dasar Yuridis, Historos, dan Filosofis Tujuan Pendidikan Nasional, Tujuan Pendidikan Pancasila Kompetensi yang diharapkan dari Pendidikan Pancasila | <ol style="list-style-type: none"> Ceramah/Kuliah Pakar Problem Based Learning/FGD Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 7% | 1,2,3 |
| 2. | <p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengerti dan memahami Kronologis Sejarah Perjuangan Bangsa | <p>Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kronologis Sejarah Perjuangan Bangsa | <ol style="list-style-type: none"> Ceramah/Kuliah Pakar Problem Based Learning/FGD Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan | 12% | 1,2,7 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengerti dan memahami Kronologis Kemerdekaan 3. Mengerti dan memahami Kronologis Perumusan Pancasila, Dasar Filsafat Negara, 4. Mengerti dan memahami Pembukaan dan Pasal-pasal dalam UUD'45. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Kronologis Kemerdekaan 3. Kronologis Perumusan Pancasila, Dasar Filsafat Negara, 4. Pembukaan dan Pasal-pasal dalam UUD'45. | | | /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | | |
| 3. | <p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami Dinamika Aktualisasi Pancasila sebagai Dasar Negara 2. Mengerti dan memahami Dinamika Pelaksanaan UUD'45. | <p>Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dinamika Aktualisasi Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Dinamika Pelaksanaan UUD'45. | | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 12% | 1,2 |
| 4. | <p>Mengerti dan memahami Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami Dasar-dasar Ilmiah Pancasila sebagai satu kesatuan Sistematis dan Logis 2. Mengerti dan memahami Pengetahuan Sistem Filsafat 3. Mengerti dan memahami Perbandingan dengan system filsafat lainnya di dunia 4. Mengerti dan memahami Pengertian system dan unsur-unsur sistem | <p>Pancasila Sebagai Sistem Filsafat berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dasar-dasar Ilmiah Pancasila sebagai satu kesatuan Sistematis dan Logis 6. Pengetahuan Sistem Filsafat 7. Perbandingan dengan system filsafat lainnya di dunia 8. Pengertian system dan unsur-unsur sistem | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 4% | 1,2,5 |
| 5. | <p>Mengerti dan memahami Pancasila sebagai system filsafat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami Unsur-unsur Pancasila sebagai suatu system filsafat 2. Mengerti dan memahami Perbandingan system filsafat dengan system filsafat lainnya yang ada di dunia | <p>Pancasila sebagai system filsafat berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Unsur-unsur Pancasila sebagai suatu system filsafat 4. Perbandingan system filsafat dengan system filsafat lainnya yang ada di dunia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 5% | 1,5 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 6. | Mengerti dan memahami Pancasila sebagai system filasafat <ol style="list-style-type: none"> Mengerti dan memahami Inti Sila Pertama Mengerti dan memahami Inti Sila Ke dua Mengerti dan memahami Inti Sila Ke Tiga Mengerti dan memahami Inti Sila Ke Empat Mengerti dan memahami Inti Sila Ke Lima | Pancasila sebagai system filasafat berisi tentang : <ol style="list-style-type: none"> Inti Sila Pertama Inti Sila Ke dua Inti Sila Ke Tiga Inti Sila Ke Empat Inti Sila Ke Lima | <ol style="list-style-type: none"> Ceramah/Kuliah Pakar Problem Based Learning/FGD Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 5% | 1,2,5 |
| 7. | Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Etika Politik <ol style="list-style-type: none"> Mengerti dan memahami Pengertian Pancasila sebagai cabang filasafat praktis Berdasarkan teori-teori etika yang dikembangkan pengertian pancasila sebagai system etika | Pancasila sebagai Etika Politik berisi tentang : <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Pancasila sebagai cabang filasafat praktis Berdasarkan teori-teori etika yang dikembangkan pengertian pancasila sebagai system etika | | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 4% | 1,2,4,5 |
| 8. | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | |
| 9. | Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Etika Politik <ol style="list-style-type: none"> Mengerti dan memahami Pengertian Etika Politik Mengerti dan memahami Berdasarkan rincian nilai-nilai etika yang terkandung dalam Pancasila Kemudian secara Praktis diterapkan dalam kehidupan politik | Pancasila sebagai Etika Politik berisi tentang : <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Etika Politik Berdasarkan rincian nilai-nilai etika yang terkandung dalam Pancasila Kemudian secara Praktis diterapkan dalam kehidupan politik | <ol style="list-style-type: none"> Ceramah/Kuliah Pakar Problem Based Learning/FGD Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 5% | 1,2,4,5 |
| 10. | Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Etika Politik <ol style="list-style-type: none"> Mengerti dan memahami Etika dalam kehidupan kekaryaan, Kemasyarakatan dan kenegaraan Mengerti dan memahami | Pancasila sebagai Etika Politik berisi tentang : <ol style="list-style-type: none"> Etika dalam kehidupan kekaryaan, Kemasyarakatan dan kenegaraan Memberika evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> Ceramah/Kuliah Pakar Problem Based Learning/FGD Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan | 5% | 1,2,4,5 |

| | Memberikan evaluasi kritis terhadap penerapan etika | kritis terhadap penerapan etika | | | /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 11. | <p>Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Ideologi Nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ideology secara umum makna ideology bagi suatu bangsa 2. Mengerti dan memahami Pengertian macam-macam ideology 3. Mengerti dan memahami Peranan ideology bagi bangsa dan Negara 4. Mengerti dan memahami Pancasila sebagai ideology bangsa dan Negara Indonesia yang memiliki ciri terbuka dan komprehensif, reformatif dan dinamis. 5. Mengerti dan memahami Perbandingan ideology pancasila dengan ideology liberalism, komunisme, sekularisme, dan ideology keagamaan | <p>Pancasila sebagai Ideologi Nasional berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ideology secara umum makna ideology bagi suatu bangsa 2. Pengertian macam-macam ideology 3. Peranan ideology bagi bangsa dan Negara 4. Pancasila sebagai ideology bangsa dan Negara Indonesia yang memiliki ciri terbuka dan komprehensif, reformatif dan dinamis. 5. Perbandingan ideology pancasila dengan ideology liberalism, komunisme, sekularisme, dan ideology keagamaan | <ol style="list-style-type: none"> 6. Ceramah/Kuliah Pakar 7. Problem Based Learning/FGD 8. Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 12% | 1,2,6 |
| 12. | <p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara dan sebagai sumber dari segala sumber hukum 2. Mengerti dan memahami Menjelaskan isi dari pembukaan | <p>Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia</p> <p>Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia berisi tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara dan sebagai sumber dari segala sumber hukum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 6% | 1,2,7,8 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| | <p>UUD'45 sebagai staafundamenatnorm</p> <p>3. Mengerti dan memahami Hubungan Pembukaan UUD' 45 dengan Pancasila dan pasal-pasal dalam UUD'45</p> | <p>2. Menjelaskan isi dari pembukaan UUD'45 sebagai staafundamenatnorm</p> <p>3. Hubungan Pembukaan UUD' 45 dengan Pancasila dan pasal-pasal dalam UUD'45</p> | | | | | |
| 13. | <p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaran Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami Sistem ketatanegaraan Indonesia dalam UUD'45 sebelum dan setelah dilaksanakannya amandemen 2. Mengerti dan memahami Realisasi Hak Asasi Manusia dalam Negara Republik Indonesia 3. Mengerti dan memahami Reformasi Hukum Tatanegara Indonesia | <p>Pancasila dalam konteks ketatanegaran Republik Indonesia berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem ketatanegaraan Indonesia dalam UUD'45 sebelum dan setelah dilaksanakannya amandemen 2. Realisasi Hak Asasi Manusia dalam Negara Republik Indonesia 3. Reformasi Hukum Tatanegara Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 6% | 1,2,7,8 |
| 14. | <p>Pancasila sebagai Paradigma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami Pengertian paradigma secara umum 2. Mengerti dan memahami Pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik, ekonomi, social budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama dan iptek | <p>Pancasila sebagai Paradigma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian paradigma secara umum 2. Pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik, ekonomi, social budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama dan iptek | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 12% | 1,2,9,10 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 15. | <p>Mengeriti dan memahami tentang peran Pendidikan Anti Korupsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami Model Pembelajaran anti korupsi 2. Mengeriti dan memahami Faktor Penyebab Korupsi 3. Mengeriti dan memahami Dampak Masif Korupsi 4. Mengeriti dan memahami Nilai dan prinsip anti korupsi 5. Mengeriti dan memahami Upaya pemberantasan korupsi Peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi | <p>Pendidikan Anti Korupsi berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran anti korupsi 2. Faktor Penyebab Korupsi 3. Dampak Masif Korupsi 4. Nilai dan prinsip anti korupsi 5. Upaya pemberantasan korupsi 6. Peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi | <ol style="list-style-type: none"> 7. Ceramah/Kuliah Pakar 8. Problem Based Learning/FGD 9. Self-Learning | 100 Menit | ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). | 5% | 1,2,12 |
| 16. | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | 100 % | |



Petunjuk pengisian isi RPS

| Kolom | Judul Kolom | Penjelasan Cara Pengisian |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Minggu | Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan). |
| 2 | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini diakhir semester. |
| 3 | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan). |
| 4 | Metode/Bentuk Pembelajaran | Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapang, praktek bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keyakinan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk/ model pembelajaran tersebut. |
| 5 | Waktu Belajar (Menit) | Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester. |
| 6 | Kriteria Penilaian (Indikator) | Berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). |
| 7 | Bobot Nilai (%) | Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini. |
| 8 | Sumber belajar | Diisi dengan nomor sumber pembelajaran yang sudah disebutkan di dalam daftar sumber belajar |