

### Penjelasan Cara pengisian Halaman muka RPS

No	Aspek	Penjelasan Cara Pengisian
1	Tanggal penyusunan	Diisi dengan waktu penyusunan dengan format tanggal/bulan/tahun (angka)
2	Tanggal Revisi	Diisi dengan waktu revisi dengan format tanggal/bulan/tahun (angka), tidak perlu diisi untuk standar yang baru disusun atau belum pernah direvisi
3	Fakultas	Diisi dengan nama Fakultas
4	Program Studi	Diisi dengan nama program studi
5	Jenjang	Diisi dengan jenjang pendidikan yang sesuai (Diploma 3, Sarjana, Magister, Doktor)
6	Kode Prodi	Diisi dengan kode prodi
7	Kode dan nama MK	Diisi dengan kode mata kuliah dan nama mata kuliah
8	SKS	Diisi dengan banyaknya SKS
9	Semester	Diisi dengan semester penyelenggaraan Mata Kuliah
10	Prasyarat	Diisi dengan mata kuliah yang menjadi prasyarat (jika ada)
11	Status Mata Kuliah	Diisi dengan mencontreng salah satu status (wajib atau pilihan)
13	Dosen pengampu	Diisi dengan nama dosen pengampu mata kuliah yang ditugaskan mengajar mata kuliah tersebut
14	Capaian pembelajaran Mata Kuliah	Diisi dengan deskripsi singkat dan jelas capaian pembelajaran mata kuliah untuk setiap aspek (sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, ketrampilan khusus)
15	Deskripsi Umum (Silabus)	Diisi dengan deskripsi umum Mata Kuliah (Silabus) ✓
16	Metode pembelajaran	Diisi dengan menuliskan contreng (✓) pada kolom yang sesuai dengan nomor metode pembelajaran yang digunakan, boleh diisi lebih dari satu metode pembelajaran (1. Ceramah/Kuliah Pakar; 2. Problem Based Learning/FGD; 3. Project Based Learning; 4. Praktik Laboratorium; 5. Self-Learning (V-Class); 6. Lainnya (sebutkan))
17	Pengalaman Belajar/Tugas	Diisi dengan menuliskan contreng (✓) pada kolom yang sesuai dengan jenis pengalaman belajar/tugas yang akan dialami oleh mahasiswa (a. Tayangan Presentasi; b. Review textbook/Jurnal; c. Online exercise/kuiz (V-class); d. Laporan; e. Lainnya (sebutkan))
18	Referensi / Sumber Belajar	Diisi dengan referensi utama yang digunakan, ditulis dengan format: (Nomor) Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Penerbit. Kota penerbitan. Untuk Jurnal: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul artikel. Nama Jurnal, Volume Nomor halaman



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI  
STMIK JAKARTA STI&K**

<b>Tanggal Penyusunan</b>	03/01/2018	<b>Tanggal revisi</b>	dd/mm/yyyy 13 Pebruari 2019
<b>Fakultas</b>	ILMU KOMPUTER		
<b>Program Studi</b>	MANAJEMEN INFORMATIKA	Kode Prodi: 57401	
<b>Jenjang</b>	D3		
<b>Kode dan Nama MK</b>	MI-32204	Pendidikan Kewarganegaraan	
<b>SKS dan Semester</b>	2	Semester	2
<b>Prasyarat</b>	-		
<b>Status Mata Kuliah</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Wajib <input type="checkbox"/> Pilihan		
<b>Dosen Pengampu</b>	M.Darwin Nasution Lc.,MA		
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan menghormati keanekaragaman budaya, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>4. Taat Hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</li> <li>5. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</li> <li>6. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.</li> <li>7. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li> </ol>	
	Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memberikan solusi dan membantu permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat, bangsa dan negaranya secara konsisten dan berkesinambungan dengan cita-cita dan tujuan nasional seperti yang digariskan dalam pembukaan Undang-undang Dasar 1945 secara umum.</li> <li>2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kewarganegaraan dan kebangsaan.</li> </ol>	
	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui, memahami konsep dasar, dan yang prinsip dalam berbangsa dan bernegara untuk diaktualisasikan dalam kehidupan berbermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</li> <li>2. Menguasai pengetahuan kebangsaan, kenegaraan dan kebijaksanaan yang konstitusional untuk mengenali masalah social kemasyarakatan dan menyusun langkah/pemecahannya secara logis dan religious.</li> <li>3. Memiliki pengetahuan untuk memahami permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat, bangsa dan negaranya</li> </ol>	

		dengan cita-cita dan tujuan nasional seperti yang digariskan dalam Pembukaan Undang-undang Dasar 1945 secara umum dan menguasai konsep teoritis yang mendalam yang berkaitan dengan pengetahuan globalisasi,wawasan kebangsaan,sikap dan nilai-nilai kebangsaan,teori negara & bangsa,demokrasi,HAM,konsep geopolitik dan geostrategic dan model Ketahanan Nasional Indonesia.									
	Ketrampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berbuat dan mengamalkan landasan ketatanegaran dan kebangsaan yang benar untuk diaktualisasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</li> <li>2. Mampu memberi contoh perilaku,perbuatan dan sifat-sifat yang terpuji secara religious,demokratis,etis dan moralis dalam berbangsa dan bernegara.</li> <li>3. Mampu membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat,bangsa dan negaranya secara konsisten dan berkesinambungan.</li> </ol>									
<b>Deskripsi Umum (Silabus)</b>	<p>Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan adalah Mata Kuliah yang membekali pengetahuan dan pemahaman tentang globalisasi,wawasan kebangsaan,sikap dan nilai kewarganegaraan,negara,bangsa,HAM dan juga membahas tentang dasar pemikiran konsep negara kesatuan,teori geopolitik,geostrategic,dan konsep wawasan Nusantara.juga membahas pengertian latarbelakang pemikiran,perkembangan dan hubungan ketahanan Nasional dengan wawasan Nusantara,Pengertian POLSTRANAS,masalah-masalah nasional dibidang politik,ekonomi,sosial,budaya dan pertahanan keamanan.</p> <p>Untuk membekali pengetahuan Kewarganegaraan,Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mengedepankan penguasaan topic-topik utama yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latarbelakang Pend.Kewarganegaraan,pengertian,kompetensi,dasar pemikiran dan tujuan Pend.Kewarganegaraan.</li> <li>2. Wawasan Kebangsaan,teori berkaitan dengan Bangsa,Negara Demokrasi dan HAM.</li> <li>3. Wawasan Kebangsaan,teori berkaitan dengan Bangsa,Negara Demokrasi dan HAM.</li> <li>4. Wawasan Nusantara,Latarbelakang,pengertian dan konsep.</li> <li>5. Wawasan Nusantara,teori geopolitik,dasar pemikiran dan Implementasi.</li> <li>6. Konsep Wawasan Nusantara,unsure,azas dan kedudukan.</li> <li>7. Konsep Wawasan Nusantara,sasaran dan tantangan Implementasi.</li> <li>8. Ketahanan Nasional,latarbelakang,pokok pikiran,pengertian dan hakikat Ketahanan Nasional.</li> <li>9. Ketahanan Nasional.Azas,sifat dan hubungan dengan wawasan nusantara.</li> <li>10. Konsep Ketahan Nasional,pengaruh,ancaman,gangguan dan tantangan.</li> <li>11. POLSTRANAS,pengertian politik,strtegik,dan latarbelakang.</li> <li>12. POLSTRANAS,pertimbangan-pertimbangan,sasaran dan Pembangunan Nasional.</li> <li>13. POLSTRANAS,peraturan otonomi daerah,pengertian dan Kewenangan Otonomi daerah.</li> <li>14. Implementasi POLSTRANAS.</li> </ol>										
<b>Metode Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>2. Problem Based Learning/FGD</li> <li>3. Project Based Learning</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td>√</td> <td>4. Praktik Laboratorium</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Self-Learning (V-Class)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>√</td> <td>6. Lainnya: .....</td> <td>√</td> </tr> </table>	√	4. Praktik Laboratorium			5. Self-Learning (V-Class)		√	6. Lainnya: .....	√
√	4. Praktik Laboratorium										
	5. Self-Learning (V-Class)										
√	6. Lainnya: .....	√									
<b>Pengalaman Belajar/Tugas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tayangan Presentasi</li> <li>b. Review textbook/Jurnal</li> <li>e. Lainnya: .....</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td>√</td> <td>c. Online exercise/kuiz (V-class)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>√</td> <td>d. Laporan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	√	c. Online exercise/kuiz (V-class)		√	d. Laporan		√		
√	c. Online exercise/kuiz (V-class)										
√	d. Laporan										
√											
<b>Referensi / Sumber Belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan,edisi reformasi,tahun 2002.</li> <li>2. Undang-undang Dasar 1945 hasil amandemen tahun 2002,Jakarta.</li> <li>3. Universitas Gunadarma,diktat kuliah pendidikan Kewarganegaraan,edisi</li> </ol>										

	<p>2006.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Prof,Dr,H.Kaelan M.S.,Dra.H.Ahmad Zubaidi M,Si.,2007.</li> <li>5. Hukum Dasar geopolitik dan geostrategic dalam kerangka keutuhan NKRI oleh Prof.,Dr.Eramaya Suradinata SH.,MS.,MH tahun 2002.</li> <li>6. Buku-buku Pendidikan Kewarganegaraan dan sumber lain dari Internet.</li> <li>7. Pranowo,MB,2010, <b>Multidemensi Ketahanan Nasional</b>,Jakarta,Pustaka Alvabet.</li> <li>8. Hardiman,BF,2011,<b>Hak Asazi Manusia Polemik dengan Agama dan Kebudayaan</b>,Jakarta ,Kanisius.</li> <li>9. Dr.Winarno,Edisi III,<b>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan</b>,2013,Jakarta,Bumi Aksara.</li> <li>10. Bagir,Zainal Abidin,2011,<b>PluralismeKewargaan Arah Politik Keragaman</b> di Indonesia,mizan,CRCS,Bandung Yogyakarta.</li> <li>11. Kemenritek RI 2016,<b>Buku Ajar Matakuliah Umum Pendidikan Kewarganegaraan</b> untuk Perguruan Tinggi,Gajahmada.</li> </ol>
--	---



Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	Mampu memahami dan menjelaskan pendidikan dan pengertian, kompetensi, dasar pemikiran, dan tujuan dari Pendidikan Kewarganegaraan.	Pendidikan Kewarganegaraan: 1. Latar belakang perlunya pendidikan Kewarganegaraan. 2. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan. 3. Kepentingan Nasional dan Hubungan antar Bangsa. 4. Kompetensi yang diharapkan dari Pendidikan Kewarganegaraan. 5. Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. 6. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	Ceramah/Kuliah mimbar/diskusi  Media : viewer, whiteboard	2x60 menit  120 menit	Kuis./Tanya Jawab Dimensi Pencapaian  Pemahaman dan Pengertian : - Ketepatan jawaban Mahasisws. - Kebenaran jawaban mahasiswa  Penilaian Kompetensi : - Sangat baik - Baik. - Cukup/Batas - Kurang baik. - Tidak baik.	5%	1,3,4,6
2.	Mampu memahami dan menjelaskan Wawasan Kebangsaan, dan teori yang berkaitan dengan Bangsa, Negara Demokrasi dan HAM.	Wawasan Kebangsaan : 1. Pengertian Wawasan Kebangsaan. 2. Pengertian Bangsa dan Bangsa Indonesia. 3. Pengertian teori Negara dan teori lahirnya Negara .	Ceramah /Kuliah mimbar. -Dikusi Kelompok/B edah Buku Kelompok.  Media : viewer, whiteboard	2x60 menit  120 menit	Kuis/Tanyak Jawab Dimensi Pencapaian  Pemahaman dan Pengertian : - Kesempurnaan Jawaban mahasiswa - Kebenaran Jawaban mahasiswa.  Laporan Dimensi Pencapaian Ketepatan : - Kelengkapan Simpulan Laporan. - Kebenaran simpulan laporan.	7%	1,3,4,6

					Penilaian Kompetensi : - Sangat Baik - Baik - Cukup/Batas - Kurang baik. - Tidak baik.		
3.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Wawasan Kebangsaan dan teori yang berkaitan dengan Bangsa.Negara Demokrasi dan HAM.	Wawasan Kebangsaan : 1. Pengertian Wawasan Kebangsaan. 2. Pengertian Bangsa dan Bangsa Indonesia. 3. Pengertian teori Negara dan teori lahirnya Negara . Wawasan Kebangsaan dan HAM; 1. Pengertian Warganegara Indonesia,undang-undang Kewarganegaraan,Hak dan kewajiban WNI dan hubungan Negara dan Warganegara. 2. Konsep Demokrasi,Pengertian demokrasi,bentuk Demokrasi dalam system pemerintahan Negara.	-Ceramah / Kuliah Mimbar. -Diskusi Umum  Media : viewer, whiteboard	2x60 menit  120 menit	Kuis.atau Tanya Jawab. Dimensi Pencapaian Pemaham dan pengertian : - Ketepatan logika mahasiswa dalam menjawab. - Kebenaran logika mahasiswa dalam menjawab.  Penilaian Kompetensi: 1. Sangat Baik 2. Baik. 3. Cukup/Batas 4. Kurang baik. 5. Tidak baik.	10%	1,3,4,6
4.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Konsep Wawasan Nusantara	Wawasan Nusantara ; 1. Latarbelakang Wawasan Nasional suatu Bangsa. 2. Pengertian Wawasan Nasional suatu Bangsa. 3. Teori-teori Kekuasaan	Ceramah /Kuliah mimbar. Diskusi Umum.  Media : viewer, whiteboard	2x60 menit  120 menit	Kuis atau Latihan soal. Dimensi Pencapaian Pemahaman dan Pengertian. - Ketepatan logika mahasiswa dalam menjawab. - Kebenaran logika mahasiswa dalam menyajikan jawaban. Penilaian Kompetensi : - Sangat Baik. - Baik. - Cuku/Batas.	10%	1,3,4,6

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang baik.</li> <li>- Tidak Baik.</li> </ul>		
5.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep wawasan Nusantara.	<b>Wawasan Nusantara ;</b> 1. Teori-teori Geopolitik. 2. Ajaran Wawasan Nasional Indonesia. 3. Dasar pemikiran Wawasan Nasional Indonesi dan Inplementasi Wawasan Nusantara dalam kehidupan Nasional.	Ceramah/Ku liah mimbar Diskusi Kelompok /Bedah Buku..  Media : viewer, whiteboard	2x60 menit  120 menit	Kuis. Dimensi Pencapaian Pemahan dan pengertian : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dan ketepatan jawaban Mahasiswa.</li> <li>- Kebenaran jawaban Mahasiswa.</li> </ul> Laporan Simulan: Dimensi Ketepatan dan kelengkapan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelengkapan simpulan laporan.</li> <li>- Kebenaran simpulan laporan.</li> </ul> Penilaian Kompetensi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat Baik.</li> <li>- Baik.</li> <li>- Cukup,Batas.</li> <li>- Kurang Baik.</li> <li>- Tidak baik.</li> </ul>	8%	1,3,4,5,6
6.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep Wawasan Nusantara.	<b>Wawasan Nusantara ;</b> 1. Inplementasi Wawasan Nusantara dalam Kehidupan Nasional. 2. Ajaran dasar wawasan nusantara. 3. Unsur Dasar konsep Wawasan Nusantara. 4. Azas Wawasan Nusantara. 5. Kedudukan, fungsi dan	Ceramah /Kuliah Pakar. Diskusi kelompok.  Media : viewer, whiteboard	2 x 60 Menit  120 menit	Kuis./Latihan soal/Tanyak Jawab Dimensi Pencapaian: Pemahaman,Pengertian dan Indikator berprilaku sehari-hari : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesempurnaan dan ketepatan jawaban mahasiswa dengan indicator berprilaku sehari-hari.</li> <li>• Kebenaran jawaban mahasiswa dengan indicator berprilaku</li> </ul>	8%	1,3,4,5,6

		tujuan Wawasan Nusantara.			sehari-hari. Laporan Simpulan : Dimensi Ketepatan dan kelengkapan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelengkapan simpulan laporan.</li> <li>• Kebenaran simpulan laporan.</li> </ul> Penilaian Kompetensi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat baik.</li> <li>• Baik.</li> <li>• Cukup/Batas.</li> <li>• Kurang Baik.</li> <li>• Tidak baik.</li> </ul>		
7.	Mahasiswa dapat memahami dan mendalami /menjelaskan tentang Konsep Wawasan Nusantara.	Wawasan Nusantara ;l <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sasaran Implementasi Wawasan Nusantara dalam kehidupan Nasional.</li> <li>▪ Pemasarakatan/sosialisasi Wawasan Nusantara.</li> <li>▪ Tantangan Implementasi wawasan Nusantara.</li> </ul>	Ceramah/Kuliah Mimbar.  Media : viewer, whiteboard	2 x 60 Menit  120 menit	Kuis/Tanya Jawab. Dimensi pencapaian Pemahaman dan Pengertian : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dan ketepat jawaban Mahasiswa.</li> <li>- Kebenaran Jawaban Mahasiswa.</li> </ul> Penilaian Kompetensi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat Baik.</li> <li>- Baik.</li> <li>- Cukup/Batas.</li> <li>- Kurang Baik.</li> <li>- Tidak baik</li> </ul>	5%	1,3,4
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9.	Mahasiswa mampu dan dapat memahami dan menjelaskan tentang konsep Ketahanan Nasional.	Ketahanan Nasional ; <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Latarbelakang Ketahanan Nasional.</li> <li>2- Pokok-pokok Pikiran Ketahanan Nasional.</li> <li>3- Pengertian Ketahanan Nasional.</li> <li>4- Pengertian Konsepsi</li> </ol>	Kuliah mimbar/diskusi Tugas paper kelompok/Makalah  Media :	2 x 60 Menit  120 Menit	Tugas paper/Makalah. Dimensi pencapaian ketepatan dan kelengkapan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelengkapan laporan tugas kelompok.</li> <li>- Ketepatan dan kebenaran tugas kelompok.</li> </ul> Penilaian Kompetensi :	10%	1,3,4

		Ketahanan Nasional. 5- Hakikat Ketahanan Nasional dan konsepsi Ketahanan Nasional.	viewer, whiteboard		- Sangat Baik. - Baik. - Cukup/Batas. - Kurang Baik. - Tidak baik		
10.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Konsep Ketahanan Nasional.	Ketahanan Nasional ; 1. Azas-azas Ketahanan Nasional Indonesia. 2. Sifat Ketahanan Nasional Indonesia. 3. Hubungan Ketahanan Nasional dengan Wawasan Nusantara.	Ceramah/Ku liah mimbar.  Diskusi Umum.  Media : viewer, whiteboard	2 x 60 Menit  120 menit	Kuis. Atau Tanyak Jawab. Dimensi pencapaian Pemahaman dan Pengertian : • Kesempurnan dan ketepatan jawaban mahasiswa • Kebenaran Jawaban mahasiswa. Penilaian Kompetensi : - Sangat Baik. - Baik. - Cukup/Batas. - Kurang baik. - Tidak baik.	5%	1,3,4,6
11.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep Ketahanan Nasional.	Ketahanan Nasional Indonesia; 1. Pengaruh aspek Ketahanan Nasional pada kehidupan berbangsa dan bernegara. 2. Ancaman, gangguan, hambatan dan tantangan Ketahanan Nasional. 3. Keberhasilan Ketahanan Nasional Indonesia.	Ceramah/Kuli ah Diskusi Umum/Bedah Buku.  Media : viewer, whiteboard	2 x 60 Menit  120 menit	Kuis. Dimensi Pencapaian, Pemahaman dan pengertian: - Kesempurnaan dan ketepatan jawaban mahasiswa. - Kebenaran dari jawaban mahasiswa. Penilaian Kompetensi : - Sangat Baik. - Baik. - Cukup/Batas. - Kurang Baik. - Tidak baik.	8%	1,3,4,6
12.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Politik Strategi Nasional Indonesia(POLSTRANAS)	POLSTRNAS ; 1. Pengertian Politik. 2. Pengertian Strategi. 3. Pengertian politik Nasional. 4. Pengertian Strtegi Nasional.	Ceramah/Ku liah mimbar	2 x 60 Menit  120 menit	Kuis /Tanya jawab. Dimensi Pencapaian, Pemahaman dan Pengertian : - Kemampuan dan ketepatan mahasiswa	5%	1,3,4,6

		5. Latarbelakang politik dan strategi Nasional.	Media : viewer, whiteboard		menjawab menjelaskan. - Kebenaran mahasiswa dalam menjawab soal dan pertanyaan. Penilaian Kompetensi : - Sangat Baik. - Baik. - Cukup/Batas. - Kurang Baik. - Tidak baik.		
13.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan politik strategi Nasional (POLSTRANAS)	POLSTRANAS ; 1. Pertimbangan- pertimbangan untuk menentukan Strategi Nasional. 2. Sasaran Nasional yang berhubungan dengan wawasan nusantara dan Ketahanan Nasional. 3. Pembangunan Nasional yang berkaitan dengan poleksosbudhankam.	Metode kontekstual Ceramah/Ku liah mimbar  Media : viewer, whiteboard	2 x 60 Menit  120 menit	Kuis. Atau Tanyak Jawab Dimensi pencapaian, pemahaman dan pengertian: - Kesempurnaan dan ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan. - Kebenaran jawaban Mahasiswa dalam menjelaskan dan bahasan. Penilaian Kompetensi : - Sangat Baik. - Baik. - Cukup/Batas. - Kurang Baik. - Tdiak baik	5%	1,3,4,6
14.	Mahasiswa dapat dan mampu memahami dan menjelaskan Politik Strategi Nasional Indonesia.	Politik Strategi Nasional Indonesia; 1. Peraturan tentang Otonomi Daerah. 2. Pengertian Otonomi Daerah. 3. Kewenangan Daerah.	Metode kontekstual  Media : viewer, whiteboard	2x60 Menit  120 menit	Kuis / Tanya Jawab. Dimensi Pencapaian, Pemahaman dan Pengertian : - Kesempurnaan dan Ketepatan Mahasiswa menjawab dan menjelaskan pertanyaan. - Kebenaran jawaban Mahasiswan dalam menjawab pertanyaan. Penilaian Kompetensi : - Sangat Baik.	5%	1,3,4,6

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik.</li> <li>- Cukup/Batas.</li> <li>- Kurang Baik.</li> <li>- Tidak baik.</li> </ul>			
15.	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan Politik Strategi Nasional Indonesia.	<b>Politik Strtegi Nasional Indonesia;</b> 1. Inplementasi Politik dan strategi Nasional Indonesia  1. Hakikat politik strategi nasional Indonesia.	Ceramah / Kuliah mimbar. Diskusi umum.  Media : viewer, whiteboard	2 x 60 Menit  120 menit menit	Kuis,atau Tanya Jawab. Dimensi Pencapaian, Pemahaman dan Pengertian : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan dan memparkan jawaban.</li> </ul> ran Mahasiswa dalam menjelaskan paparan jawaban. Penilaian Kompetensi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat Baik.</li> <li>- Baik.</li> <li>- Cukup/Batas.</li> <li>- Kurang Baik.</li> <li>- Tidak baik.</li> </ul>	5%	1,3,4,6	
16.	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>							

### Petunjuk pengisian isi RPS

Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Cara Pengisian
1	Minggu	Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
2	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh ( <i>hard skills &amp; soft skills</i> ).Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini diakhir semester.
3	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan,atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
4	Metode/Bentuk Pembelajaran	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas,seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan,kuliah lapang, praktek bengkel, survai lapangan,bermain peran,atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan padakeniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk/ model pembelajaran tersebut.
5	Waktu Belajar (Menit)	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satusks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester.
6	Kriteria Penilaian (Indikator)	Berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
7	Bobot Nilai (%)	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.
8	Sumber belajar	Diisi dengan nomor sumber pembelajaran yang sudah disebutkan di dalam daftar sumber belajar

## RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan

SKS : 2

Program Studi : D3-Manajemen Informatika

Pertemuan ke: 2 - 6

### A. TUJUAN TUGAS :

1. Mampu Merangkum materi materi yang telah ditentukan dosen pewampu yang diselaraskan dengan isi materi yang terkandung dalam Rencana Pembelajaran Semester dan dijadikan sebagai study kasus kenegaraan.
2. Mampu menganalisa dan Membuat paper ringan /makalah/penulisan dengan tema yang diselaraskan dengan satuan acara perkuliahan yang bersamaan dengan kasus yang sedang berkembang di Nusantara.

### B. URAIAN TUGAS :

#### a. Menentukan Objek dan tema materi .

**Menentukan tema dan judul yang harus dibahas.**

#### b. Metode atau Cara pengerjaan.

Tugas dalam bentuk rangkuman boleh dibuat dalam bentuk powerpoini,atau dalam bentuk ringkasan biasa.

Tugas dalam bentuk paper atau makalah harus dibuat dalam bentuk sitem penulisan yang berlaku.

#### c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper dibuat minimal 15 halaman dengan spasi 1.5, font Times new roman, ukuran 12.

### C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Ketepatan dan kesempurnaan bentuk rangkuman yang disesuaikan dengan isi dan tema rangkuman.

Kebenaran isi paper atau makalah dengan tema yang diselaraskan dengan materi rencana Pembelajaran Semester.

Daya tarik komunikasi/presentas

### GRADING SCHEME COMPETENCE

#### KRITERIA 1 : Kelengkapan isi rangkuman

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
<b>Kelengkapan konsep</b>	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	4

#### KRITERIA 2 : Kebenaran isi rangkuman

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
<b>Kebenaran konsep</b>	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	4

#### KRITERIA 3 : Daya tarik komunikasi/presentasi

##### KRITERIA 3a : Komunikasi tertulis

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
<b>Bahasa Paper</b>	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	3

<b>Kerapian Paper</b>	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	3
-----------------------	---	---	---------------	---------------------------	-----------------	---

<b>Gaya Presentasi</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	2
------------------------	------------------------------	--	------------------------------	--	----------------	---

### KRITERIA 3b : Komunikasi lisan

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>Isi</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	2
<b>Organisasi</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	2

## RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan

SKS : 2

Program Studi : D3-Manajemen Informatika

Pertemuan ke 9-13

### A. TUJUAN TUGAS :

1. Dapat Merangkum materi-materi yang ditentukan oleh dosen pewampu diselaraskan dengan isi materi yang terkandung dalam rencana pembelajaran Semester untuk dijadikan sebaga materi analisis yang berhubungan dengan kenegaraan dan kebangsaan.
2. Mampu menganalisa danMembuat paper/makalah/penulisan ringan dengan tema atau judul yang diselaraskan dengan satuan acara perkuliahan yang dihubungkan dengan study kasus kenegaraan dan kebangsaan.

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Menentukan tema atau objek materi dapat diambil dari kasus kasus yang sedang terjadi yang selaras dengan materi perkuliahan. Menentukan tema dan judul yang diselaraskan dengan suatu kasus yang sudah pernah terjadi.
- b. Metode atau Cara pengerjaan.  
Membuat rangkuman dalam bentuk powerpoint atau dalam bentuk ringkasan biasa yang mencaku semua isi materi.  
Membuat paper/makalah ringan yang disesuaikan dengan sistem penulisan yang berlaku.
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 10 halaman dengan spasi 1.5, font Times new roman, ukuran 12

### C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Ketepatan dan ketepatan bentuk rangkuman yang disesuaikan dengan isi atau tema rangkuman.  
Kebenaran isi paper dan kesempurnaan sistem penulisan dan penggunaan gaya bahasa penulisan  
Daya tarik komunikasi/presentasi.

### GRADING SCHEME COMPETENCE

#### KRITERIA 1 : Kelengkapan isi rangkuman

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
<b>Kelengkapan konsep</b>	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	3

#### KRITERIA 2 : Kebenaran isi rangkuman

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
<b>Kebenaran konsep</b>	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	2

#### KRITERIA 3 : Daya tarik komunikasi/presentasi

##### KRITERIA 3a : Komunikasi tertulis

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
<b>Bahasa Paper</b>	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan	Tidak ada hasil	2

	konsep lebih dalam		pengetahuan	membingungkan		
<b>Kerapian Paper</b>	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	2

**KRITERIA 3b : Komunikasi lisan**

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>Isi</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	1
<b>Organisasi</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	1
<b>Gaya Presentasi</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	1

