



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI - STMIK JAKARTA STI&K**

<b>Tanggal Penyusunan</b>		<b>Tanggal revisi</b>	
<b>Program Studi</b> Sistem Informasi			
<b>Jenjang</b> Sarjana (S1)			
<b>Kode dan Nama MK</b> DU - 13201		<b>PENDIDIKAN PANCASILA</b>	
<b>SKS dan Semester</b> SKS 2		Semester 3 (tiga)	
<b>Prasyarat</b> .....			
<b>Status Mata Kuliah</b> [ <input checked="" type="checkbox"/> ] Wajib [ <input type="checkbox"/> ] Pilihan			
<b>Dosen Pengampu</b> .....			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, berbudi luhur, berkepribadian, mandiri, maju dan tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, produktif, serta sehat jasmani dan rohani.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan ajaran agama, moral, dan etika</li> <li>3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa</li> <li>4. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila</li> <li>5. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> <li>6. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> <li>7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>8. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>9. Menumbuhkan jiwa patriotik, mempertebal rasa cinta pada tanah air, meningkatkan semangat kebangsaan, kesetiakawanan sosial, meningkatkan semangat kebangsaan, kesadaran pada sejarah, sikap menghargai jasa para pahlawan dan berorientasi ke masa depan.</li> </ol>	
	Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami landasan diberikannya perkuliahan Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Memahami pengertian Pancasila</li> <li>3. Memahami pengetahuan ilmiah secara umum dan Pancasila sebagai pengetahuan ilmiah</li> <li>4. Memahami pancasila sebagai obyek studi ilmiah</li> <li>5. Memahami teori asal mula</li> <li>6. Memahami teori asal pancasila secara budaya, asal mula pancasila formal dan dinamika Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>7. Memahami dan menjelaskan fungsi serta kedudukan Pancasila, baik secara formal, yaitu Pancasila sebagai</li> </ol>	

		<p>dasar negara Indonesia maupun secara material, yakni Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Memahami dan menjelaskan tentang hubungan pancasila dan pembukaan UUD'45 maupun kedudukan hakiki Pembukaan UUD'45.</li> <li>9. Memahi dan menjelaskan pemikiran dan pelaksanaan Pancasila serta reformasi pemikiran dan pelaksanaan Pancasila.</li> <li>10. Memahami dan menjelaskan berbagai permasalahan aktual dewasa ini khususnya permasalahan SARA, HAM, dan Krisis Ekonomi serta berbagai pemikiran yang digali dari nilai-nilai Pancasila untuk memecahkan permasalahan tersebut.</li> </ol>
	<p>Pengetahuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila adalah filosofi inti (<i>Core philosophy</i>) dalam bangunan pengetahuan (<i>Body of Knowledge</i>) di Perguruan Tinggi.</li> <li>2. Pendidikan Pancasila menuntun mahasiswa sebagai calon intelektual bangsa untuk secara sadar memiliki rasa cinta tanah air, semangat kebangsaan dan jiwa kejuangan yang tinggi sebagai upaya turut serta dalam pembelaan negara melalui pembangunan ketahanan nasional dan mewujudkan masyarakat adil dan makmur dalam rangka mengawal kelangsungan hidup Negara Kesatuan Republik Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD'45</li> <li>3. Pendidikan Pancasila mempersiapkan pribadi mahasiswa sebagai masyarakat intelektual yang memiliki karakter bangsa yang sadar bela negara untuk selalu berpikir dan berbuat yang terbaik bagi bangsa dan negaranya melalui pembangunan nasional menuju terwujudnya cita-cita luhur bangsa sebagai mana termuat dalam pembukaan UUD'45.</li> <li>4. Pendidikan Pancasila sebagai salah satu mata kuliah wajib di perguruan tinggi, diarahkan untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia Indonesia seutuhnya dan sekaligus mendukung terwujudnya visi dan misi perguruan tinggi dalam rangka turut serta membangun bangsa dan karakter bangsa unntuk mensukseskan pembangunan nasional khususnya dalam bidang Teknologi Informasi dalam arti luas.</li> </ol>
	<p>Ketrampilan Khusus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri</li> <li>2. Mampu bekerjasama dalam kegiatan sosial kemasyarakatan</li> <li>3. Mampu berperanserta dalam aktivitas masyarakat yang dilandasi dengan kemampuan intelektual</li> </ol>
<p><b>Deskripsi Umum (Silabus)</b></p>	<p>Mata Kuliah Pendidikan Pancasila merupakan mata kuliah wajib yang membekali pengetahuan mahasiswa dalam memahami ilmu dasar , dengan bekal pendidikan pancasila yang mengedepankan penguasaan topik utama yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila.</li> <li>2. Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.</li> <li>3. Pancasila Sebagai Sistem Filsafat.</li> <li>4. Pancasila sebagai Etika Politik.</li> <li>5. Pancasila sebagai Ideologi Nasional.</li> <li>6. Pancasila dalam konterks ketatanegaraan Republik Indonesia.</li> <li>7. Pancasila sebagai Paradigma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</li> </ol>	

	8. Pendidikan Anti Korupsi.		
<b>Metode Pembelajaran</b>	1. Ceramah/Kuliah Pakar	√	4. Praktik Laboratorium
	2. Problem Based Learning/FGD	√	5. Self-Learning (V-Class)
	3. Project Based Learning		6. Lainnya: .....
<b>Pengalaman Belajar/Tugas</b>	a. Tayangan Presentasi	√	c. Online exercise/kuiz (V-class)
	b. Review textbook/Jurnal	√	d. Laporan
	e. Lainnya: .....	√	
<b>Referensi / Sumber Belajar</b>	<p>(1) Diktat Kuliah Pendidikan Pancasila, Universitas Gunadarma, Edisi 2007.</p> <p>(2) Drs. H. Kaelan M.S. Pendidikan Pancasila Edisi Reformasi, , Paradigma, Yogyakarta, Tahun 2008.</p> <p>(3) Ditjen DIKTI Depdiknas, Kapita Selekta Pendidikan Pancasila Bagian 1, Dirjen DIKTI Depdiknas, Tahun 2001.</p> <p>(4) Budi Miriam Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Jakarta, 1981</p> <p>(5) Darmodihardjo Dardji, Pokok-pokok filsafat Hukum, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 1996.</p> <p>(6) Wibisono Kunto, Pancasila sebagai Idealologi Terbuka, Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTS se Kopertis Wilayah V, Yogyakarta 1989.</p> <p>(7) Setneg RI, Risalah BPUPKI dan PPKI, Jakarta 1995</p> <p>(8) Undang-undang Dasar 1945 Hasil Amandemen Agustus 2002, Sinar Grafika, Jakarta 2002.</p> <p>(9) Ditjen DIKTI Depdiknas, Kapita Selekta Pendidikan Pancasila Bagian 2, Dirjen DIKTI Depdiknas, Tahun 2001.</p> <p>(10) Mahfud M.D., Pancasila Sebagai Paradigma Hukum, Makalah Diskusi Panel Pusat Studi UGM, Yogyakarta 1998.</p> <p>(11) Ketetapan-ketetapan MPR RI yang Masih Berlaku.</p> <p>(12) Kemendikbud Dikti, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Kemendikbud Dikti, Jakarta 2011.</p>		

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	<p>I. Dengan perkenalan diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengenal Dosen pengampu</li> <li>Mahasiswa mengetahui latar belakang dan keahlian Dosen pengampu</li> <li>Mahasiswa mengetahui pengalaman kerja dan profesi Dosen pengampu</li> <li>Dosen mengetahui dan mengenal mahasiswa yang diampu</li> </ol> <p>II. Mengerti dan memahami landasan dan tujuan pendidikan pancasila berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerti dan memahami tentang dasar-dasar Yuridis, Historos, dan Filosofis</li> <li>Mengerti dan memahami tentang tujuan Pendidikan Nasional, Tujuan Pendidikan Pancasila</li> <li>Mengerti dan memahami tentang kompetensi yang diharapkan dari Pendidikan</li> </ol>	<p>I. Perkenalan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nama</li> <li>Latar Belakang Pendidikan dan Keahlian</li> <li>Pengalaman mengajar</li> <li>Pengalaman Kerja dan Profesi</li> <li>Perkenalan dengan mahasiswa</li> </ol> <p>III. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dasar-dasar Yuridis, Historos, dan Filosofis</li> <li>Tujuan Pendidikan Nasional, Tujuan Pendidikan Pancasila</li> <li>Kompetensi yang diharapkan dari Pendidikan Pancasila</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>Problem Based Learning/FGD</li> <li>Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	7%	1,2,3



	Pancasila						
2.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerti dan memahami Kronologis Sejarah Perjuangan Bangsa</li> <li>Mengerti dan memahami Kronologis Kemerdekaan</li> <li>Mengerti dan memahami Kronologis Perumusan Pancasila, Dasar Flsafat Negara,</li> <li>Mengerti dan memahami Pembukaan dan Pasal-pasal dalam UUD'45.</li> </ol>	<p>Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kronologis Sejarah Perjuangan Bangsa</li> <li>Kronologis Kemerdekaan</li> <li>Kronologis Perumusan Pancasila, Dasar Flsafat Negara,</li> <li>Pembukaan dan Pasal-pasal dalam UUD'45.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>Problem Based Learning/FGD</li> <li>Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	12%	1,2,7
3.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerti dan memahami Dinamika Aktualisasi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>Mengerti dan memahami Dinamika Pelaksanaan UUD'45.</li> </ol>	<p>Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dinamika Aktualisasi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>Dinamika Pelaksanaan UUD'45.</li> </ol>		100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	12%	1,2
4.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerti dan memahami Dasar-dasar Ilmiah Pancasila sebagai satu kesatuan Sistematis dan Logis</li> <li>Mengerti dan memahami Pengetahuan Sistem Filsafat</li> </ol>	<p>Pancasila Sebagai Sistem Filsafat berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dasar-dasar Ilmiah Pancasila sebagai satu kesatuan Sistematis dan Logis</li> <li>Pengetahuan Sistem Filsafat</li> <li>Perbandingan dengan system filsafat lainnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>Problem Based Learning/FGD</li> <li>Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	4%	1,2,5

	<p>3. Mengerti dan memahami Perbandingan dengan system filsafat lainnya di dunia</p> <p>4. Mengerti dan memahami Pengertian system dan unsur-unsur sistem</p>	<p>di dunia</p> <p>8. Pengertian system dan unsur-unsur sistem</p>					
5.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila sebagai system filsafat</p> <p>1. Mengerti dan memahami Unsur-unsur Pancasila sebagai suatu system filsafat</p> <p>2. Mengerti dan memahami Perbandingan system filsafat dengan system filsafat lainnya yang ada di dunia</p>	<p>Pancasila sebagai system filsafat berisi tentang :</p> <p>3. Unsur-unsur Pancasila sebagai suatu system filsafat</p> <p>4. Perbandingan system filsafat dengan system filsafat lainnya yang ada di dunia</p>	<p>1. Ceramah/Kuliah Pakar</p> <p>2. Problem Based Learning/FGD</p> <p>3. Self-Learning</p>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	5%	1,5
6.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila sebagai system filsafat</p> <p>1. Mengerti dan memahami Inti Sila Pertama</p> <p>2. Mengerti dan memahami Inti Sila Ke dua</p> <p>3. Mengerti dan memahami Inti Sila Ke Tiga</p> <p>4. Mengerti dan memahami Inti Sila Ke Empat</p> <p>5. Mengerti dan memahami Inti Sila Ke Lima</p>	<p>Pancasila sebagai system filsafat berisi tentang :</p> <p>1. Inti Sila Pertama</p> <p>2. Inti Sila Ke dua</p> <p>3. Inti Sila Ke Tiga</p> <p>4. Inti Sila Ke Empat</p> <p>5. Inti Sila Ke Lima</p>	<p>1. Ceramah/Kuliah Pakar</p> <p>2. Problem Based Learning/FGD</p> <p>3. Self-Learning</p>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	5%	1,2,5
7.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Etika Politik</p> <p>1. Mengerti dan memahami Pengertian Pancasila sebagai cabang filsafat praktis</p> <p>2. Mengerti dan memahami</p>	<p>Pancasila sebagai Etika Politik berisi tentang :</p> <p>1. Pengertian Pancasila sebagai cabang filsafat praktis</p> <p>2. Berdasarkan teori-teori etika yang</p>		100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas,	4%	1,2,4,5

	Berdasarkan teori-teori etika yang dikembangkan pengertian pancasila sebagai system etika	dikembangkan pengertian pancasila sebagai system etika			kebenaran hitungan).		
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9.	Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Etika Politik <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerti dan memahami Pengertian Etika Politik</li> <li>2. Mengerti dan memahami Berdasarkan rincian nilai-nilai etika yang terkandung dalam Pancasila Kemudian secara Praktis diterapkan dalam kehidupan politik</li> </ol>	Pancasila sebagai Etika Politik berisi tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Etika Politik</li> <li>2. Berdasarkan rincian nilai-nilai etika yang terkandung dalam Pancasila Kemudian secara Praktis diterapkan dalam kehidupan politik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>2. Problem Based Learning/FGD</li> <li>3. Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	5%	1,2,4,5
10.	Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Etika Politik <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerti dan memahami Etika dalam kehidupan kekyaraan, Kemasyarakatan dan kenegaraan</li> <li>2. Mengerti dan memahami Memberika evaluasi kritis terhadap penerapan etika</li> </ol>	Pancasila sebagai Etika Politik berisi tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etika dalam kehidupan kekyaraan, Kemasyarakatan dan kenegaraan</li> <li>2. Memberika evaluasi kritis terhadap penerapan etika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>4. Problem Based Learning/FGD</li> <li>5. Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	5%	1,2,4,5
11.	Mengerti dan memahami Pancasila sebagai Ideologi Nasional <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ideology secara umum makna ideology bagi suatu bangsa</li> <li>2. Mengerti dan memahami Pengertian macam-macam ideology</li> <li>3. Mengerti dan memahami Peranan ideology bagi</li> </ol>	Pancasila sebagai Ideologi Nasional berisi tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ideology secara umum makna ideology bagi suatu bangsa</li> <li>2. Pengertian macam-macam ideology</li> <li>3. Peranan ideology</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>7. Problem Based Learning/FGD</li> <li>8. Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	12%	1,2,6



	<p>bangsa dan Negara</p> <p>4. Mengerti dan memahami Pancasila sebagai ideologi bangsa dan Negara Indonesia yang memiliki ciri terbuka dan komprehensif, reformatif dan dinamis.</p> <p>5. Mengerti dan memahami Perbandingan ideologi pancasila dengan ideologi liberalism, komunisme, sekularisme, dan ideologi keagamaan</p>	<p>bagi bangsa dan Negara</p> <p>4. Pancasila sebagai ideologi bangsa dan Negara Indonesia yang memiliki ciri terbuka dan komprehensif, reformatif dan dinamis.</p> <p>5. Perbandingan ideologi pancasila dengan ideologi liberalism, komunisme, sekularisme, dan ideologi keagamaan</p>					
12.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerti dan memahami Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara dan sebagai sumber dari segala sumber hukum</li> <li>Mengerti dan memahami Menjelaskan isi dari pembukaan UUD'45 sebagai staafundamenatlnorm</li> <li>Mengerti dan memahami Hubungan Pembukaan UUD' 45 dengan Pancasila dan</li> </ol>	<p>Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia</p> <p>Pancasila dalam konterks ketatanegaraan Republik Indonesia berisi tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara dan sebagai sumber dari segala sumber hukum</li> <li>Menjelaskan isi dari pembukaan UUD'45 sebagai staafundamenatlnor</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>Problem Based Learning/FGD</li> <li>Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	6%	1,2,7,8



	pasal-pasal dalam UUD'45	m 3. Hubungan Pembukaan UUD' 45 dengan Pancasila dan pasal-pasal dalam UUD'45					
13.	<p>Mengerti dan memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaran Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerti dan memahami Sistem ketatanegaraan Indonesia dalam UUD'45 sebelum dan setelah dilaksanakannya amandemen</li> <li>Mengerti dan memahami Realisasi Hak Asasi Manusia dalam Negara Republik Indonesia</li> <li>Mengerti dan memahami Reformasi Hukum Tatanegara Indonesia</li> </ol>	<p>Pancasila dalam konteks ketatanegaran Republik Indonesia berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistem ketatanegaraan Indonesia dalam UUD'45 sebelum dan setelah dilaksanakannya amandemen</li> <li>Realisasi Hak Asasi Manusia dalam Negara Republik Indonesia</li> <li>Reformasi Hukum Tatanegara Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>Problem Based Learning/FGD</li> <li>Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	6%	1,2,7,8
14.	<p>Pancasila sebagai Paradigma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerti dan memahami Pengertian paradigma secara umum</li> <li>Mengerti dan memahami Pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik, ekonomi, social budaya,</li> </ol>	<p>Pancasila sebagai Paradigma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian paradigma secara umum</li> <li>Pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik, ekonomi,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>Problem Based Learning/FGD</li> <li>Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	12%	1,2,9,10

	hukum, kehidupan antar umat beragama dan iptek	social budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama dan iptek					
15.	<p>Mengeriti dan memahami tentang peran Pendidikan Anti Korupsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerti dan memahami Model Pembelajaran anti korupsi</li> <li>2. Mengeriti dan memahami Faktor Penyebab Korupsi</li> <li>3. Mengeriti dan memahami Dampak Masif Korupsi</li> <li>4. Mengeriti dan memahami Nilai dan prinsip anti korupsi</li> <li>5. Mengeriti dan memahami Upaya pemberantasan korupsi Peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi</li> </ol>	<p>Pendidikan Anti Korupsi berisi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Pembelajaran anti korupsi</li> <li>2. Faktor Penyebab Korupsi</li> <li>3. Dampak Masif Korupsi</li> <li>4. Nilai dan prinsip anti korupsi</li> <li>5. Upaya pemberantasan korupsi</li> <li>6. Peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>8. Problem Based Learning/FGD</li> <li>9. Self-Learning</li> </ol>	100 Menit	ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan /unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).	5%	1,2,12
16.	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					100 %	